

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ

Керопова Ульяна Анатольевна

дошкольная группа «Alice»

Г. Краснодар, Образцова, 17

Принят
на педагогическом совете
протокол № 1
от «20» августа 2025 г.

Утверждаю

У.А Керопова

от «20» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА АБВГДЕЙКА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОО «КОММУНИКАЦИЯ»

в рамках дополнительного образования

на 2025-2026 гг.

Возраст обучающихся: 5-6 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Автор – составитель:

Золотарева Ольга Александровна,

методист

- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Образовательная программа кружка «АБВГДЕЙКА» (старший дошкольный возраст) разработана на основе программы по подготовке к обучению грамоте Е.В. Колесниковой «От звука к букве». В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу.

Цель программы – обучение детей чтению в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

Задачи:

1. Знакомить детей с понятиями «звук», «слово», «предложение».
2. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
3. Обучать звуковому анализу слов, учить определять место звука в трёх позициях (в начале, середине и конце слова)
4. познакомить с гласными, твёрдыми и мягкими согласными
5. Развивать мелкую моторику – как показатель интеллектуальной готовности к школьному обучению.
6. Формировать интерес и потребность в словотворчестве, играх со звуками и рифмами, экспериментировании со словами.
7. Прививать любовь и интерес к чтению. **К концу года дети должны:**

- хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква»;
- знать порядок букв и их названия.
- различать гласные и согласные звуки.
- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры.
- правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами, осознанно читать трёхбуквенные слова.

Формы работы

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий.

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный.

Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Психологи считают, что в 5-6 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает.

Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 5-6 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);

- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Образовательная программа кружка «АБВГДЕЙКА» (старший дошкольный возраст) разработана на основе программы по подготовке к обучению грамоте Е.В. Колесниковой «От звука к букве». В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу.

Цель программы – обучение детей чтению в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

Задачи:

1. Знакомить детей с понятиями «звук», «слово», «предложение».
2. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
3. Обучать звуковому анализу слов, учить определять место звука в трёх позициях (в начале, середине и конце слова)
4. познакомить с гласными, твёрдыми и мягкими согласными
5. Развивать мелкую моторику – как показатель интеллектуальной готовности к школьному обучению.
6. Формировать интерес и потребность в словотворчестве, играх со звуками и рифмами, экспериментировании со словами.
7. Прививать любовь и интерес к чтению. **К концу года дети должны:**

- хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква»;
- знать порядок букв и их названия.
- различать гласные и согласные звуки.
- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры.
- правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами, осознанно читать трёхбуквенные слова.

Формы работы

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий.

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика

- 3.Новый материал:звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
- буква, её образ и графическое написание
 - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
 - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
 - Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

4.Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

5.Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка. Для активизации речевого развития детей на занятиях используются упражнения и игры, которые направлены на решение разных речевых задач. Основные задачи – это развивать звуковую культуру речи, формировать грамматический строй речи, обогащать словарный запас, развивать связную речь у ребенка дошкольного возраста. Все задачи тесно связаны между собой, и предполагаемые игры и упражнения развивают у детей внимание к слову.

Содержание программы позволяет:

- предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- подготовить детей к школе, способствуя: формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- овладению навыками речевого общения;
- развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Новизна данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения материала

ребенка, которые обеспечивают нагляднопрактические действия ребенка по усвоению программного материала:

Колесникова Е.В. От А до Я (звуки и буквы) / рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М., 2001.

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Методическая основа программы.

- изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- неременное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения. **Основное направление:**

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1.Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2.Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3.Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет.

сти сравнивать букву с реальными предметами, фигурами, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6.Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7.Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

9. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе

10. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры. 11.Самостоятельное написание печатной буквы.

Контингент: Дети старших «А» и «Б», подготовительной групп.

Количество занятий в неделю: 1 раз в неделю по подгруппам.

Продолжительность занятия: 20минут.

Общее количество часов в год: 35 занятий(11час.40мин.)

В конце обучения проводится открытое занятие в виде КВН «Посмотрите, чему мы научились!» и родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее» с родителями детей, которые посещали дополнительную общеобразовательную программу по обучению чтению «АБВГдейка»

Содержание учебного курса.

	Тема занятия	Количество часов	
		теоретических	практических
	Звук и буква А	5 мин	15 мин
	Звук и буква О	5 мин	15 мин
	Звук и буква У	5 мин	15 мин
	Звук и буква Ы	5 мин	15 мин
	Звук и буква Э	5 мин	15 мин
	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала	5 мин	15 мин
	Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	5 мин	15 мин
8	Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение	5 мин	15 мин
9	Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов	5 мин	15 мин
10	Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	5 мин	15 мин
11	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	5 мин	15 мин
12	Звук и буква Я. Чтение слогов, слов, предложений	5 мин	15 мин
13	Звук и буква Ю. Чтение слогов, слов	5 мин	15 мин
14	Звук и буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений	5 мин	15 мин
15	Звук и буква Ё	5 мин	15 мин
16	Звук и буква И. Чтение слогов, слов	5 мин	15 мин
17	Закрепление пройденного материала	5 мин	15 мин
18	Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г-К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	5 мин	15 мин
19	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений.	5 мин	15 мин
20	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В-Ф. Чтение слогов, предложений.	5 мин	15 мин
21	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З-С. Чтение слогов, предложений.	5 мин	15 мин
22	Звуки Б-БЗЬ, П-ПЬ. Буквы Б-П. Чтение слогов, предложений.	5 мин	15 мин
23	Звуки Х-ХЬ. Буква Х. Чтение слогов, предложений.	5 мин	15 мин

24	Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов, слов	5 мин	15мин
25	Звук и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, предложений	5 мин	15 мин
26	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов	5 мин	15 мин
27	Звук и буква Й. Чтение слогов, стихотворных текстов	5 мин	15 мин
28	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов	5 мин	15 мин
29	Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов	5 мин	15 мин
30	Чтение слогов, слов, предложений	5 мин	15мин
31	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам	5 мин	15мин
32	Алфавит, чтение стихотворения	5 мин	15мин
33-34	Повторение пройденного	- -	20 мин. 20 мин.
35	Итоговое занятие- КВН «Посмотрите, чему мы научились!»	-	20мин.
Итого:		2 час 40мин (160мин.)	9час 00мин (540мин)
Всего:		11час.40мин. (700мин)	

**Тематическое планирование
Сентябрь : чтение слов из 3 букв (звуков)**

Название темы	Кол-во часов		Дата		Виды учебной деятельности	Оснащение занятия
	теория	всего	По плану	По факту		
Звук и буква А	5 мин.	15 мин.	21.09.		Артикуляционная гимнастика Д/и «Найди и обведи» Д/и «Определи место звука в слове» Д/и «Кто внимательный» Физкультминутка. П/игра «Аист» Д/у «Рисуем матрешек – пишем букву А»	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал
					Д/и «Определи место буквы в слове» Самоконтроль и самооценка выполненной работы (по словесной инструкции, по зрительному образцу) Итог	

Звук и буква О	5 мин.	15 мин.	29.09.		Пальчиковая гимнастика Д/и «Найди и обведи» Д/и «Определи место звука в слове» Д/и «Кто внимательный» Физкультминутка. П/игра «Слушай, делай» Д/у «Рисуем мячи – пишем букву О» Д/и «Схема, слово» Самоконтроль и самооценка выполненной работы (по словесной инструкции, по зрительному образцу) Итог	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационн ый материал
Звук и буква У	5 мин.	15 мин.	05.10.		Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Загадки, предметы, схемы» Физкультминутка. П/игра «Мы бегаем кругом» Д/у «Пишем букву у» Д/и «Ну-ка, буква, отзовись» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационн ый материал
Звук и буква Ы	5 мин.	15 мин.	09.10.		Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Загадки, предметы, схемы» Физкультминутка. П/игра «Мы бегаем кругом» Д/у «Пишем букву ы» Д/и «Ну-ка, буква, отзовись» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационн ый материал

Звук и буква Э	5 мин.	15 мин.	19.10.	Артикуляционная гимнастика Д/и «Закончи предложение» Д/у «Пишем букву Э» Физкультминутка по желанию детей Д/и «Пиши правильно» Д/и «Кто больше»	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал
----------------	--------	---------	--------	--	--

				Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	
Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала	5 мин.	15 мин.	23.10.	Артикуляционная гимнастика Д/и «Закончи предложение» Д/у «Пишем букву Э» Физкультминутка по желанию детей Д/и «Пиши правильно» Д/и «Кто больше» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал
Звук и буква Л Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	5 мин.	15 мин.	02.11.	Артикуляционная гимнастика Д/и «Назови первый звук» Д/и «Предмет, схема» Физкультминутка – П/и «Влево-вправо» Д/у «Пишем букву Л и читаем слоги» Д/и «Раздели правильно» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал, касса слов и слогов
Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение	5 мин.	15 мин.	06.11.	Д/и «Определи место звука в слове» Физкультминутка – П/и «Мишка косолапый» Д/и «Слоговые домики» Д/и «Читаем первые слова» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал, касса слов и слогов

Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов	5 мин.	15 мин.	16.11.	Артикуляционная гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Определи место звука в слове» Физкультминутка по желанию детей Д/и «Соедини правильно» Д/и «Слово, схема, предмет» Д/и «Кто больше» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал, касса слов и слогов
Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	5 мин.	15 мин.	20.11.	Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Определи место звука и обозначь на схеме» Д/и «Закрась правильно» Физкультминутка – П/и	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал,
				«Вороны» Д/и «Слова и слоги» Д/и «Учимся читать предложение» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	касса слов и слогов
Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	5 мин.	15 мин.	30.11.	Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Определи место звука и обозначь на схеме» Д/и «Закрась правильно» Физкультминутка – П/и «Вороны» Д/и «Слова и слоги» Д/и «Учимся читать предложение» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал, касса слов и слогов

Звук и буква Я. Чтение слов, слов, предложений	5 мин.	15 мин.	04.12.	Пальчиковая гимнастика Д/у «Знакомимся с буквой Я и читаем слоги» Д/и «Загадки и отгадки» Физкультминутка – П/и «Деревья в лесу» Д/у «Как зовут девочку»	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационн ый материал, касса слов и слов
Звук и буква Ю. Чтение слов, слов	5 мин.	15 мин.	14.12.	Артикуляционная гимнастика Д/у «Знакомимся с буквой Ю и читаем слоги» Д/у «Напиши правильно» Физкультминутка – П/и «Слушай, делай» Д/у «Как зовут девочку, мальчика» Д/у «Читай и записывай знаками» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационн ый материал, касса слов и слов
Звук и буква Е. Чтение слов, слов. Составление предложений	5 мин.	15 мин.	18.12.	Артикуляционная гимнастика Д/у «Знакомимся с буквой Е и читаем слоги» Д/и «Подскажи словечко» Физкультминутка – П/и «Карусель» Д/и «Соедини правильно» Д/у «Составь и запиши предложение знаками» Самоконтроль и самооценка	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационн ый материал, касса слов и слов
				выполненной работы Итог	